

ผังการออกข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

วิชา ทักษะการเรียนรู้ (ทร21001)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ ทักษะการเรียนรู้

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้

รหัส ทร 21001

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถวิเคราะห์ เห็น ความสำคัญ และ ปฏิบัติการแสวงหา ความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตาม หลักวิชาการ	1. ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.1 อธิบายความหมายของการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ 1.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้	1		1 ข้อ 1				
	2. การกำหนดเป้าหมายและ วางแผนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	2.1 อธิบายเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดได้	1						
		2.2 ระบุขั้นตอนในการวางแผนการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์ที่ กำหนดได้			1 ข้อ 2				
2.3 อธิบายบทบาทของผู้เรียนและครูใน การเรียนรู้ด้วยตนเองได้									

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)		3.1 อ่านข้อความ/ข้อมูล/สถานการณ์ต่าง ๆ แล้วสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	2		1 ข้อ 3					
		3.2 อธิบายลักษณะผู้ฟังที่ดีได้								
		3.3 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้สังเกตที่ดีได้								
		3.4 อธิบายเทคนิคการจำได้								
		3.5 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้จดบันทึกที่ดีได้								
		3.6 อธิบายขั้นตอนการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้					1 ข้อ 4			
		3.7 เลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดได้								
4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ		4.1 อธิบายปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จได้	2		1 ข้อ 5					
		4.2 ระบุปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จจากสถานการณ์/กรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวันได้			1 ข้อ 6					

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	5. การวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.1 อธิบายเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดได้	2						
		5.2 อธิบายขั้นตอนในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์ที่กำหนดได้			1 ข้อ 7				
		5.3 อธิบายจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 8				
	6. การฝึกทักษะวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6.1 เรียงลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3				1 ข้อ 9		
		6.2 สามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้				1 ข้อ 10			
		6.3 อธิบายการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 11				

เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1. ความหมาย ความสำคัญของการใช้ห้องสมุดประชาชน	1.1 อธิบายความหมายของห้องสมุดประชาชนได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของการใช้ห้องสมุดประชาชนได้			1 ข้อ 12				
	2. การเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน	2.1 บอกวิธีการเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชนได้	1		1 ข้อ13				
	3. แหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่นๆ ในประเทศ	3.1 บอกบทบาทหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้ได้	5						
		3.2 บอกลักษณะการให้บริการของแหล่งเรียนรู้ได้		1 ข้อ 14					
		3.3 จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้			1 ข้อ 15				
		3.4 อธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ได้			1 ข้อ 16				
3.5 สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด/หอสมุดจากหัวเรื่องที่กำหนดให้ได้					1 ข้อ 17				
3.6 จัดลำดับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้					1 ข้อ 18				

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4. การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ	4.1 บอกชื่อโปรแกรมการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้	4	1 ข้อ 19						
		4.2 อธิบายขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้			1 ข้อ 20					
		4.3 อธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้			1 ข้อ 21					
		4.4 เลือกใช้บริการแหล่งเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหัวเรื่อง/เนื้อหาที่สนใจเรียนรู้ได้				1 ข้อ 22				

เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา	1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	11						
	1.1 ความหมาย ความสำคัญของ กระบวนการจัดการความรู้	1.1 อธิบายความหมายของการจัดการความรู้ได้			1 ข้อ 23				
	1.2 หลักการ กระบวนการจัดการความรู้	1.2 อธิบายความสำคัญของการจัดการความรู้ในระดับชุมชนได้			1 ข้อ 24				
	1.3 การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้	1.3 อธิบายหลักการจัดการความรู้ได้			1 ข้อ 25				
	1.4 การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม	1.4 อธิบายวิธีการพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่มได้			1 ข้อ 26				
	1.5 การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ในการพัฒนาตนเอง	1.5 อธิบายวิธีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ความรู้โดยการใช้สื่อที่หลากหลายได้			1 ข้อ 27				

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2. การฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการจัดการความรู้ด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ 2.1 ทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง 2.2 การรวมกลุ่มปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. ปฏิบัติการจัดการความรู้ในเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน							
		2.1 ยกตัวอย่างการจัดการความรู้ที่มีในชุมชนได้			1 ข้อ 28				
		2.2 อธิบายวิธีการจัดการความรู้ของชุมชนด้วยการรวมกลุ่มในประเด็นที่กำหนดได้		1 ข้อ 29					
		2.3 ระบุหัวข้อการจัดการความรู้ของชุมชนตามประเด็นที่กำหนดได้	1 ข้อ 30						
	2.4 อธิบายการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้		1 ข้อ 32						
	3. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่มจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองครอบครัว	3.1 สร้างองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อจัดทำสารสนเทศได้			1 ข้อ 32				
		3.2 ใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อหาแนวทางพัฒนาอาชีพในครอบครัวได้			1 ข้อ 33				

เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
ความสามารถในการเลือกสรร จัดเก็บและการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งสามประการ และการใช้เทคนิค ในการฝึกทักษะ การคิด เป็น เพื่อใช้ประกอบการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา	1. ความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ 5 ประการ โดยสรุป	1. อธิบายความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอก ระบบและเชื่อมโยงมาสู่กระบวนการ คิดเป็น และระบบคิด การแก้ปัญหา อย่างคนคิดเป็น 1.1 อธิบายความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่ได้	1		1 ข้อ 34				
	2. ปรัชญาการคิดเป็น	2. อธิบายปรัชญาการคิดเป็นได้	3						
	2.1 ความหมาย/ความสำคัญ	2.1 บอกความหมายของปรัชญา การคิดเป็นได้	1						
	2.2 ศัพท์เฉพาะ	2.2 อธิบายความสำคัญของการคิด เป็นที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน			1 ข้อ 36				
2.3 การเชื่อมโยงของ ความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/กศน. สู่ปรัชญาการคิดเป็น	2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การคิดเป็นกับการแก้ไขปัญหา					1 ข้อ 37			

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ลักษณะของข้อมูล 3 ด้านที่จะนำมาใช้ประกอบการคิดในการตัดสินใจ คือ ข้อมูลวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการดังกล่าว	3. อธิบายลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม โดยเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ด้าน	5						
		3.1 อธิบายวิธีการวิเคราะห์ปัญหาของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการคิดเป็น			1 ข้อ 38				
		3.2 ระบุปัญหาของตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้		1 ข้อ 39					
		3.3 วิเคราะห์ข้อมูลวิชาการข้อมูลตนเอง และข้อมูลสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาตนเอง ครอบครัวและชุมชน					1 ข้อ 40		
		3.4 เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหา ด้วยกระบวนการคิดเป็นได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม					1 ข้อ 41		
		3.5 วางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชนตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้กระบวนการคิดเป็น				1 ข้อ 42			

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4. กระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างคนคิด เป็นในรายละเอียดพร้อม ตัวอย่างการนำไปปฏิบัติ ในวิถีการดำเนินชีวิตจริง	4. ปฏิบัติตามเทคนิคกระบวนการคิดเป็น ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเป็น ระบบ	2						
		4.1 ยกตัวอย่างการใช้เทคนิค แก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นได้			1 ข้อ 43				
		4.2 บอกแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็น อุปสรรคต่อการพัฒนา กระบวนการคิดเป็น			1 ข้อ 44				
	5. กรณีตัวอย่างที่ หลากหลายเพื่อการฝึก ทักษะการปฏิบัติ								

เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการ วิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิตและดำเนินการวิจัย ทดลองตามขั้นตอน	1. ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	3		1 ข้อ 45					
		1.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการวิจัยอย่างง่ายได้								
		1.2 บอกประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่ายได้	1 ข้อ 46							
		1.3 อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 47					
	2. มีทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เครื่องมือการวิจัย	2. มีทักษะในการใช้สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยและจัดทำเครื่องมือการวิจัย	2.1 อธิบายสถิติที่ใช้ในการวิจัยอย่างง่ายได้	4		1 ข้อ 48				
			2.2 คำนวณค่าสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 49				
			2.3 อธิบายประเภทของเครื่องมือการวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 50				
2.4 สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย					1 ข้อ 51					

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ฝึกทักษะในการเขียน โครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	3. มีทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่าง ง่าย ๆ	4						
		3.1 กำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้ สอดคล้องกับการวิจัย							
		3.2 กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้ สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			1 ข้อ 52				
		3.3 เลือกใช้เครื่องมือการวิจัยได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวิจัย			1 ข้อ 53				
		3.4 อธิบายองค์ประกอบของการเขียน โครงการวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 54				
		3.5 สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัย			1 ข้อ 55				

เรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานที่ 1.6 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศักยภาพของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถจำแนกและวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่	1. ความหมายความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพของพื้นที่	1.1 อธิบายความหมายของศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ได้		1 ข้อ 56					
	2. ทักษะการเรียนรู้พื้นฐานและเทคนิควิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้	2.1 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพใหม่ตามศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1						
		2.2 เลือกใช้เทคนิควิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพตามศักยภาพหลักของพื้นที่			1 ข้อ 57				
	3. การเข้าถึงและการเลือกใช้ศักยภาพหลักของพื้นที่	3.1 อธิบายวิธีการเข้าถึงกลุ่มอาชีพใหม่ที่สอดคล้องกับศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1						
		3.2 เลือกใช้ศักยภาพหลักของพื้นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติหรือลักษณะภูมิอากาศหรือทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่หรือศิลปวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่หรือทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ใช้ในการพัฒนา			1 ข้อ 58				

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4. ตัวอย่างอาชีพใน กลุ่มอาชีพด้าน 4.1 การเกษตรกรรม 4.2 อุตสาหกรรม 4.3 พาณิชยกรรม 4.4 ความคิดสร้างสรรค์ 4.5 บริหารจัดการ และ การบริการที่ สอดคล้องกับ ศักยภาพหลักของ พื้นที่	4.1 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่มเกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิด สร้างสรรค์ หรือการบริหารจัดการ และการบริการที่สอดคล้องกับ ศักยภาพหลักของพื้นที่ 4.2 ระบุทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องมีใน การพัฒนาอาชีพใหม่ด้านเกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิด สร้างสรรค์ หรือการบริหารจัดการ และการบริการได้	2			1 ข้อ 59			
						1 ข้อ 60			
รวม			60	6	37	14	3	-	-